

На правах рукописи

Бимаханов Талант Дуйсенулы

**ТРАДИЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В КАЗАХСКОЙ
НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2017

Работа выполнена на кафедре методологии обучения и воспитания Института психологии и образования ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет» в г. Казань.

Научный руководитель: **Ибрагимов Гасангусейн Ибрагимович**
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Баймурзина Виля Искандаровна**
доктор педагогических наук, профессор
кафедры психолого-педагогического
образования Стерлитамакского филиала
Башкирского государственного университета

Бикмухаметов Роберт Кабирович
доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета спорта
ФГБОУ ВПО Поволжская государственная
академия физической культуры, спорта и
туризма

Ведущая организация: ЧАУ ВО «Вятский социально-экономический институт», г. Киров.

Защита состоится «28» апреля 2017 года в 13.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.081.02 при ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по адресу: 420021, г. Казань, ул. Межлаука, д.1, ауд.65.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке имени Н.И. Лобачевского ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Электронная версия автореферата размещена на официальном сайте Казанского (Приволжского) федерального университета: www.kpfu.ru и на сайте ВАК www.vak.ed.gov.ru.

Автореферат разослан «___» марта 2017 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



В.П. Зелеева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных условиях усиливающегося интереса к проблемам межкультурных коммуникаций, объективной потребностью становится необходимость переосмысления социокультурной действительности, перехода к иному, качественно новому уровню отношений между государствами, народами, политическими и общественными объединениями, между людьми и, как следствие, переосмысления проблем патриотического воспитания молодёжи.

Патриотическое воспитание немыслимо без усвоения исторических народных традиций. Обращение к жемчужине народного воспитания, в том числе к традициям физического развития казахского народа, создает мощную духовную основу, ибо это есть прикосновение к творчеству собственного народа, частью которого каждый человек себя ощущает.

В Послании народу Казахстана «Нурлы жол – путь в будущее» Президент страны Н.А. Назарбаев подчеркивает, что «любить Отчизну – проявлять уважение к наследию наших предков, беречь как зеницу ока, вносить свой вклад, развивать и впоследствии передавать будущим поколениям, завещать им. Это основа всех дел всех казахстанцев!». В статье «Давайте гордиться собой» («Аргументы и факты», № 45 от 9-15 ноября 2016 г.) Министр образования и науки РФ О.Ю. Васильева отмечает: «Патриотизм должен быть в каждом человеке настолько же естественным, как дышать, ходить. Без уважения к дому, посёлку, городу, стране, в которой ты живёшь, вряд ли что-нибудь путное получится».

Эта установка на воспитание у людей патриотизма на основе уважения к наследию народа является социальным заказом на постановку перед системой образования важной задачи патриотического воспитания молодёжи. Особенно важна данная задача в процессе подготовки будущих учителей, поскольку педагоги являются основными проводниками идей патриотизма в школе, через которую проходит все население страны.

Возрождение и усиление патриотического потенциала традиционных межкультурных коммуникаций, особенно в условиях педагогического образования, в единстве с народным опытом воспитания и его духовно-патриотической культурой приобретают в настоящее время особую актуальность.

Степень разработанности проблемы. Обращение к истории и теории исследуемой проблемы показывает, что значение народного педагогического наследия в воспитании детей подчеркивали такие всемирно известные ученые-педагоги, как К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К. Насыри и др. В современных исследованиях проблемам народной педагогики посвящены работы Г.Н. Волкова, Я.И. Ханбикова, В.Ф. Афанасьева, З.Г. Нигматова, А.Ф. Хинтибидзе, А.Н. Хузиахметова, А.Ш. Гашимова, А.И. Шорова, А.Э. Измайлова, К.Ш. Ахиярова, В.И. Баймурзиной, Х.Х. Батчаевой и других. В них освещаются педагогические

воззрения отдельных народов, дается детальный анализ фольклора, обычаев, традиций, накладывающих отпечаток на формирование личности ребенка, на взаимоотношения между людьми.

В работах казахстанских исследователей нашли отражение следующие стороны и аспекты патриотического воспитания обучающихся:

- национальные традиции и патриотическое, интернациональное, гуманное и мужественное воспитание (С.Е. Ешимханов, Р.С. Елубаева, Е. Жуматаева, С.Т. Иманбаева, С.К. Нурмукашева, Н.Р. Рамашов, Л.Т. Саидахметова, С.А. Сочин и др.);

- патриотическое воспитание на основе народной педагогики (А.А. Бейсембаева, Ж.Н. Калиев, М.Ж. Курманбаева, Р.А. Джанабаева, А.Н. Иманбетов и др.) и использования потенциала средств физической культуры и спорта (Ж.А. Касымбеков, К.С. Наханов и др.);

- вопросы формирования патриотизма будущих специалистов в высших учебных заведениях Казахстана (А.К. Калимолдаева, Е.С. Салтанов, У.К. Санабаев, Л.С. Майлыбаева и др.), педагогические условия подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся (Л.С. Майлыбаева).

Несмотря на достаточно солидный научный задел в исследовании различных аспектов патриотического воспитания в учебных заведениях, в том числе и с использованием потенциала средств народной педагогики, вне поля зрения остались вопросы выявления и применения педагогического потенциала традиций физического развития человека в казахской народной педагогике как средства патриотического воспитания будущих учителей.

Таким образом, обнаруживается **противоречие** между имеющимся педагогическим потенциалом традиций физического развития человека в казахской народной педагогике в патриотическом воспитании молодежи и недостаточным его использованием в процессе патриотического воспитания будущих учителей в силу неразработанности в педагогике содержания, форм и методов реализации возможностей традиций физического развития в казахской народной педагогике как средства патриотического воспитания будущих учителей.

Проблема исследования: каковы содержание, формы и методы использования традиций физического развития в казахской народной педагогике как средства патриотического воспитания будущих учителей?

Цель исследования – разработка содержания, форм и методов использования традиций физического развития человека в казахской народной педагогике в патриотическом воспитании будущих учителей.

Объект исследования – процесс патриотического воспитания будущих учителей.

Предмет исследования – содержание, формы и методы использования традиций физического развития человека в казахской народной педагогике как средство патриотического воспитания будущих учителей.

Гипотеза исследования: использование традиций физического развития человека в казахской народной педагогике повысит эффективность патриотического воспитания будущих учителей, если будут:

- уточнены сущность и содержание патриотизма, определены методологические подходы и принципы его воспитания у современной молодёжи;

- определены цели, задачи и патриотическое содержание традиций физического развития в казахской народной педагогике;

- раскрыты педагогический потенциал и методические возможности использования традиций физического развития в казахской народной педагогике в патриотическом воспитании студенческой молодёжи;

- выявлены и обоснованы методы и формы использования традиций физического развития в казахской народной педагогике как средства патриотического воспитания будущих учителей в процессе учебной и внеаудиторной деятельности.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность и содержание патриотизма, методологические подходы и принципы патриотического воспитания молодёжи.

2. Раскрыть цели и задачи, патриотическое содержание и методические возможности традиций физического развития в казахской народной педагогике в патриотическом воспитании молодого поколения.

3. Разработать методы и формы использования традиций физического развития в казахской народной педагогике как средства патриотического воспитания будущих учителей.

4. Обосновать и экспериментальным путем проверить эффективность разработанных методов и форм использования традиций физического развития в казахской народной педагогике как средства патриотического воспитания будущих учителей.

Концептуальная идея исследования. В результате дескриптивного анализа того, что имеется в педагогической науке в области исследуемой проблемы патриотического воспитания, была выдвинута концептуальная идея, состоящая из двух позиций: *первая* - патриотическое воспитание личности будущего педагога должно осуществляться не изолированно, а в пространстве целостного образовательного процесса вуза; *вторая* - в рамках этого пространства актуализируется комплекс дидактических методов и организационных форм, реализующих одновременно с формированием профессиональных компетенций педагогический потенциал традиций физического развития человека казахского народа, ориентированных на формирование патриотических чувств и переживаний молодого человека.

Методологические основы исследования составляют: философские положения (Г. Есимов, И.В. Суханов, А.Н. Нысанбаев, З.Т. Гасанов, А.Х. Дуйсембаев, К.Н. Менлибаев, Н.С. Сарсенбаев и др.), теории психофизиологического развития личности (М. Таникеев, Б.М. Доскараев, Е. Алимханов, Ж.К. Оналбеков и др.), теории воспитания и формирования

патриотических ценностей личности (А.А. Бейсембаева, Р.А. Джанабаева, С.Т. Иманбаева, Л.Т. Саидахметова и др.), этнопедагогические (Г.Н. Волков, А. Диваев, С. Калиев и др.), педагогические концепции народных традиций (З.Г. Нигматов, Ж.Б. Коянбаев, Б.К. Момынбаев, К.М. Арынгазин и др.), определяющие общие взгляды исследования на древнее культурное наследие, казахскую этнопедагогику и ее системные компоненты; учения о месте национальной культуры в воспитательной работе (К. Булеев, Р.С. Елубаева, К.Ж. Кожаметова и др.).

Исследование опиралось также на: воспитательно-познавательное наследие просветителей древних веков (Аль-Фараби, Ж. Баласагуни, М. Кашкари, А. Ясауи и др.); труды казахстанских и российских ученых философов, историков, этнографов, фольклористов, искусствоведов, литературоведов (А. Қунанбаев, В.В. Радлов, Л.Н. Гумилев, Б. Момышулы, А. Нуршайыков, М. Қозыбаев и др.); труды о культуре, литературе, традициях, обычаях, обрядах, этике и эстетике (М. Орынбеков, С. Кенжеахметов, С. Касиманов и др.); труды известных современных ученых, исследующих актуальные проблемы психоло-педагогической науки (Р.К. Бикмухаметов, Г.И. Ибрагимов, Ж.Б. Коянбаев, К.Б. Жарикбаев, К. Шалгынбаева и др.); официальные документы (Конституция Республики Казахстан, законы, постановления, распоряжения, доклады и др.); концепции, комплексные программы Министерства образования и науки Республики Казахстан об использовании в воспитательном процессе идей народной педагогики, этнопедагогики; авторский педагогический и исследовательский опыт.

Методы исследования: *теоретические* - анализ философской, историко-этнографической, литературоведческой, психологической, педагогической, социальной литературы по теме, учебных программ и учебных пособий, рекомендованных для студентов вузов, а также творческих (дипломных, курсовых) работ студентов; обобщение, моделирование, систематизация, аналогия, экстраполяция;

эмпирические - изучение передового опыта преподавателей высших учебных заведений Республики Казахстан; анкетирование, беседа, наблюдение, опрос, опытно-экспериментальная работа; методы математической статистики для обработки данных.

Опытно-экспериментальная база исследования. Опытно-экспериментальная работа была проведена на факультете естествознания и аграрных технологий Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата, г. Кызылорда Республики Казахстан. В эксперименте приняли участие 157 студентов 2-4 курсов.

Научная новизна исследования:

1. Патриотизм уточняется как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества, которая выражает чувство любви к своей Родине, к Отечеству, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям, сопричастность с его историей, достижениями и ценностями народа. Выделены основные компоненты патриотизма:

когнитивно-интеллектуальный - углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления; *потребностно-мотивационный*, реализующий цели, намерения и отношения людей к историческому наследию и осуществляемый в системе учебных заведений; *эмоционально-чувственный*, состоящий из формирования у воспитанников патриотических взглядов и убеждений; *деятельностный* (поведенческий) - поступки и действия в области патриотизма.

2. Раскрыто содержание понятия «патриотическое воспитание» как системы мер, направленных на формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Определены методологические основания исследования по использованию казахских традиций физического развития человека в патриотическом воспитании: *цели и задачи, подходы* - этнопедагогический, деятельностный и практической направленности; *принципы* - гуманизм и демократизм, приоритетность исторического, культурного наследия, системность, преемственность в развитии молодых людей с учетом возрастных особенностей и интересов различных групп молодежи, принцип учета региональных условий.

3. Уточнено содержание понятия «традиция», заключающееся в определении её не только как традиционно проводимого мероприятия, но и как вошедшие в мысль и сознание людей нравственно-патриотические чувства и переживания - уважение к старшим, забота о младших, любовь к родной земле, к отечеству, к труду и людям труда, к матери, а отсюда - к Родине; укрепление дружбы между людьми и народами и т.д. Сделан теоретический вывод о том, что передаваемые из поколения в поколение конструктивные мысли и накопленные веками народные мудрости о воспитании можно назвать «традициями педагогической мысли», каковыми являются и традиции физического развития человека, гармонично входящие в систему казахского народного опыта воспитания.

4. Установлено, что в истории развития педагогической мысли казахского народа, включающего и традиционные мысли о физическом развитии молодых людей, выделяются условно три периода: *первый период* – истоки зарождения (VI-XV вв.); *второй период* - этап интенсивного образования самобытной казахской культуры (с момента образования казахского ханства по XIX век); *третий период* – современный этап связан с развитием демократических идей, как в научной, так и в народной педагогике казахов (с момента октябрьского переворота до наших дней). Доказано, что во все эти исторические периоды молодой казах, постепенно совершенствуясь нравственно, инстинктивно тянулся к физическому совершенству. И уже в первых проблесках народной педагогической мысли обнаруживается ее патриотическое содержание – требование бережного отношения к детям и заботы о них, к матери и уважения к ней, к Родине и любви к ней.

5. Выявлен воспитательный потенциал традиций физического развития человека в казахской народной педагогике заключающийся в ненавязчивой передаче здоровьесберегающего наследия каждому из поколений, в оказании большого влияния на развитие патриотических качеств у этих поколений. Показано, что человек, формирующийся в условиях традиций, раньше осваивает принятый в обществе механизм поведения, даже не успев понять его содержательной сути.

6. Разработаны активные методы обучения и организационные формы работы внеаудиторной воспитательной деятельности, направленные на реализацию педагогического потенциала традиций физического развития казахского народа как средства патриотического воспитания будущих учителей.

Теоретическая значимость исследования:

- раскрыты прогрессивная сущность, патриотический воспитательный потенциал традиций физического развития человека в казахской народной педагогике;

- изучены и систематизированы факторы и педагогические условия, позволяющие обеспечить эффективное использование традиций физического развития человека в казахской народной педагогике как средства патриотического воспитания будущих учителей;

- выявлены методологические и концептуальные основания традиций физического развития молодёжи в казахской народной педагогике как средства патриотического воспитания молодёжи;

- внесен вклад в развитие теории патриотического воспитания студенческой молодежи за счет выявления и обоснования педагогических возможностей активных методов и форм использования традиций физического развития человека в казахской народной педагогике;

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны и внедрены рекомендованные для студентов следующие материалы:

- приложение к типовой программе дисциплины «Основы военно-патриотического воспитания»;

- программа специального курса «Основы патриотического воспитания студентов при помощи традиций физического развития казахской народной педагогики»;

- концептуальное планирование работы патриотического центра «Национальный спорт – национальная основа»;

- методические рекомендации по применению традиций физического развития казахской народной педагогики в патриотическом воспитании будущих учителей в аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Теоретические и экспериментальные результаты исследования могут быть использованы в образовательных организациях высшего образования и среднего профессионального образования, институтах и центрах повышения квалификации педагогических кадров в целях совершенствования процесса

патриотического воспитания обучающихся на основе реализации педагогического потенциала традиций физического развития человека казахской народной педагогики.

Этапы исследования. *На первом этапе* (2011-2013 годы) осуществлялась работа по сбору и систематизации исследовательского материала, формулировался рабочий вариант научного аппарата, изучался и анализировался опыт патриотического воспитания студентов на традициях казахской народной педагогики, разрабатывалась гипотеза и программа исследовательской работы.

На втором этапе (2013-2015 годы) проводилась опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности гипотезы исследования, последовательно решая все исследовательские задачи, анализировалась появляющаяся в печати новая научно-педагогическая литература по теме исследования; шла работа по внедрению отдельных результатов исследования в практику через публикации и выступления на научно-практических семинарах и конференциях.

На третьем этапе (2015-2016 годы) осуществлялось теоретическое обоснование полученных в ходе опытно-экспериментальной работы результатов, проводилась работа по оформлению диссертационного исследования, а также апробация результатов исследования в практике образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются корректно выбранными теоретическими и методологическими основами, применением методов исследования, адекватных его цели и задачам, доказательностью и непротиворечивостью его результатов; проведением исследования в единстве с практической деятельностью автора, что позволило проверить корректность теоретических положений в реальном процессе подготовки будущих учителей; использованием методов математической статистики для обработки эмпирических данных; глубоким анализом и обобщением ее результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились путем выступлений автора на научно-практических конференциях («Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции» Казань, 2013; «Актуальные проблемы современной науки» Уфа, 2013; «Актуальные вопросы современной педагогической науки» Казань, 2013; «Поликультурное образовательное пространство Поволжья: интеграция регионального и международного опыта» Казань, 2014; «II Международная научно-практическая конференция «Взаимодействие органов государственной власти, общественных объединений и образовательных учреждений по гармонизации этноконфессиональных и межнациональных отношений: региональный аспект» Казань, 2016 г.), а также посредством публикации основных результатов в 13 статьях, включая 4 работы в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. На современном этапе воспитание в духе патриотизма на основе традиций физического развития казахской народной педагогики является одной из востребованных целей педагогического образования в Казахстане. Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества, которая выражает чувство любви к своей родине, к отечеству, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям, сопричастность с его историей, достижениями и ценностями народа.

2. Передаваемые из поколения в поколение конструктивные мысли и накопленные веками народные мудрости о воспитании можно назвать «традициями педагогической мысли», каковыми являются и «традиции физического развития человека, гармонично входящие в систему казахского народного опыта воспитания». Педагогический потенциал традиций физического развития казахской народной педагогики в патриотическом воспитании будущих учителей понимается как система последовательных действий, направленных на развитие у них любви и уважения к матери, старшим, к родной земле, формирование здорового тела и духа, учитывающих социальные роли, исполняемые юношами и девушками во взрослой жизни.

3. Методологическими основаниями использования казахских традиций физического развития человека в патриотическом воспитании являются: подходы - этнопедагогический, деятельностный, практической направленности; *принципы* - гуманизм и демократизм, приоритетность исторического, культурного наследия, системность, преемственность в развитии подрастающих поколений с учетом возрастных особенностей и интересов различных групп молодежи, принцип учета региональных условий и др.; *цель* – разработка форм и методов использования казахских традиций физического развития человека в патриотическом воспитании будущих учителей и *задачи*, ориентированные на достижение этой цели.

4. Эффективному использованию традиций физического развития казахской народной педагогики как средства патриотического воспитания будущих учителей способствуют разработанные *методы и формы*, ориентированные на развитие: а) показателей *когнитивного критерия*: чтение традиционного и нетрадиционного характера лекций о народных традициях, имеющих отношение к патриотическому воспитанию молодёжи; включение студентов в процесс преподавания физической культуры с использованием эмпирических высказываний о значении здоровья для человека, содержащихся в традиционных мыслях казахского народа, подготовка студентами докладов о народных традициях физического развития личности, проведение с ними этических бесед с использованием специально подготовленного материала о значении физического и духовного здоровья человека, содержащихся в источниках народной мудрости; б) показателей *мотивационно-эмоционального и деятельностного критериев*: традиционные народные праздники, ставшие в настоящее время светскими («Навруз», “Бэйге”, “Алтын кабак” и др.); студенческие мероприятия по физической культуре, ставшие традиционными

(народные игры, соревнование «Массовой бег - народная традиция», экскурсии, туристические походы, «День народного здоровья», спартакиады); в) *ценностного критерия* - просмотр и обсуждение видеоматериалов (фильмов, фрагментов радио-телепередач) о важности и значении патриотического воспитания учащейся молодёжи и др. Эти методы и формы, являясь основными компонентами разработанной структуры целостного процесса патриотического воспитания будущих учителей на основе народных традиций физического развития человека, способствуют эффективному и гармоничному приобщению студентов к этим традициям.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, 17 таблиц, 18 схем и рисунков, 34 приложений. Список использованной литературы включает 264 источника.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении дано обоснование актуальности темы исследования; определены объект, предмет, цель и задачи, методологические основы и методы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе - «Теоретические основы патриотического воспитания молодёжи в традициях казахской народной педагогики» уточняется сущность и содержание патриотизма, методологические подходы и принципы его воспитания у молодёжи; раскрываются сущностные характеристики традиций физического развития молодого поколения в казахской народной педагогике; выявляется их воспитательный потенциал и особенности проявления; обосновываются исторические этапы становления и патриотическое содержание исследуемых традиций казахского народа.

Анализ философских, психологических, педагогических исследований и научных трудов, посвященных изучению различных аспектов патриотизма, позволяет определить его как одну из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущей всем сферам жизни общества и выражающей чувство любви к Родине, к Отечеству, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям, сопричастность с его историей, достижениями народа. Патриотизм предполагает не только гордость достижениями и культурой своей Родины, но и стремление защищать её интересы, характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа.

Автор исходит из положения, что одной из главных составляющих патриотического воспитания личности являются традиции казахской народной педагогики, в истории развития которых выделяются условно три периода. Периодизация этапов их развития представлена на рис. 1.

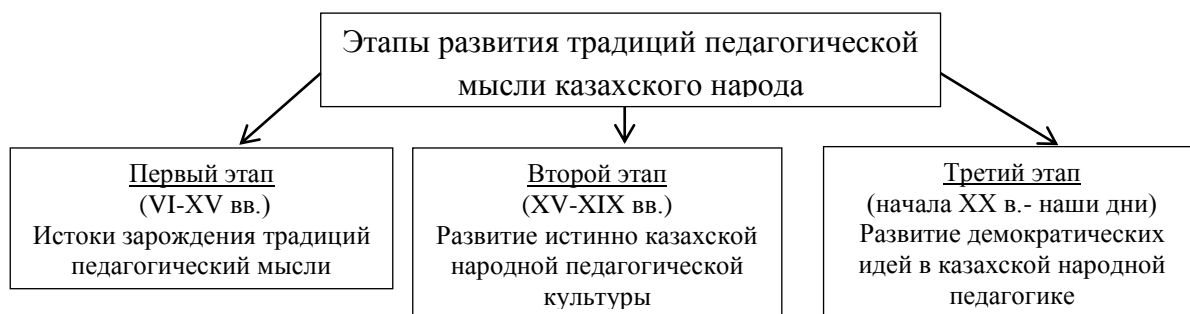


Рис. 1. Периодизация этапов развития традиций педагогической мысли казахского народа

Изучение исторических этапов традиций физического развития молодых людей показало, что казахская народная педагогика в своем развитии претерпевала определенные колебания. Постепенно совершенствуясь нравственно, молодой казах инстинктивно тянулся к физическому совершенству, подсознательно чувствовал его притягательную силу, накапливал опыт добрых взаимоотношений с сильными духом и телом соплеменниками, а затем распространял его на воспитание подрастающих поколений. Признавая масштабность народных традиций как эффективного средства воспитания молодёжи, в диссертации предложена классификация традиций по признаку их воспитательного значения. В такой классификации (рис. 2) совокупность традиций воспринимается целостно.



Рис. 2. Классификация традиций по признаку их воспитательного значения

Воспитание, как известно, – это процесс передачи социально-нравственного опыта предков следующему поколению. В этом процессе важнейшая роль отводится традициям. Исследование показало, что воспитательный потенциал этнопедагогических традиций заключается в передаче наследия духовной и физической культуры на здоровьесберегающее благополучие каждого из поколений. Формируемые веками как достижения человечества в области воспитания, традиции глубоко проникают в духовную и физическую культуру общества и оказывают непосредственное влияние на физическое совершенство человека.

В ходе исследования мы убедились в том, что пословицы и поговорки, сказки и загадки, былины и эпосы можно назвать своеобразным кодексом народной педагогики, где художественные образы отражали благоприятное и неблагоприятное течение событий, вызывали у людей добрые чувства любви к

человеку, природе, воспитывали молодое поколение в духе патриотического служения народу. В них выражены патриотическое содержание народной педагогики, ее воспитательные традиции. Они требуют уважительного отношения к родителям и старшим, правильного воспитания детей, укрепления дружбы между людьми, любви к труду и людям труда, к матери, а отсюда - к Родине; воспевают добро, благородство, уважение к другим народам и т.д.

Традиции физического развития человека в казахской народной педагогике, содержащие свод патриотических взглядов, чувств и переживаний – универсальный инструмент, влияющий на такие качества человека, как любовь к Родине, человечность, закаливание ума и тела. Они поистине являются учебно-воспитательным средством, обогащающим процессы образования и косвенного, ненавязчивого воспитания. В работе сделан вывод о том, что в традициях физического развития казахской народной педагогики заложен солидный потенциал патриотического воспитания будущих учителей, использование которого требует соответствующего научно-педагогического обеспечения.

Во второй главе - «Методы и формы патриотического воспитания будущих учителей, основанные на традициях физического развития казахской народной педагогики» раскрываются методы и формы организации учебного процесса по использованию традиций физического развития казахской народной педагогики в патриотическом воспитании будущих учителей; формы организации внеаудиторной работы по патриотическому воспитанию будущих учителей, основанные на традициях физического развития казахской народной педагогики; ход опытно-экспериментальной работы и её основные результаты.

Поскольку казахский народ в патриотическом воспитании молодежи основывался на следующих народных педагогических ценностях:

1) произведения устного народного творчества (пословицы и поговорки, легенды, былины и эпос, сказки и загадки, скороговорки, песни, кюи и жырау и др.);

2) традиции, обычаи и обряды, ориентированные на разностороннее развитие человека, включая и физическое совершенство;

3) национальные игры (народные, спортивные, интеллектуальные);

4) скачки на лошадях, стрельба из лука, военно-прикладное искусство и т.д., то и мы в процессе приобщения студентов к указанным традициям с целью их патриотического воспитания использовали именно подобные ценности.

С целью усвоения будущими учителями указанных ценностей, заключенных в традициях физического воспитания казахской народной педагогики, и обучения их оптимальному применению усвоенных знаний, умений и навыков в учебно-воспитательном процессе был разработан 36-часовой спецкурс «Основы патриотического воспитания студентов при помощи традиций физического развития казахской народной педагогики». В основу разработки спецкурса были положены основные идеи, раскрывающие: содержание и сущность традиции физического развития в казахской народной

педагогике, потенциал этих традиций в патриотическом воспитании, высокие личностно-познавательные ценности, свойственные казахскому народу.

Было выдвинуто и обосновано следующее положение: для того чтобы будущий учитель усвоил передовой опыт национальной культуры, стал достойным патриотом-гражданином своей Родины, необходимо сформировать у него способности использовать в учебно-воспитательном процессе традиции физического развития молодого человека, присущие казахской народной педагогике. Для этого необходимо:

во-первых, сформировать у будущего учителя, в особенности учителя физической культуры, ориентировочную основу в виде знаний о традициях физического развития человека, заложенных в казахской народной педагогике (когнитивный критерий);

во-вторых, разработать комплекс методов и приёмов, усиливающих в учебном процессе мотивацию и стремление студентов к усвоению традиций физического развития человека в казахской народной педагогике как средства патриотического воспитания (мотивационно-эмоциональный критерий);

в-третьих, обеспечить условия для приобретения студентами определенного опыта применения приобретенных знаний, умений и навыков во внеаудиторное время с целью педагогического воздействия на патриотические чувства воспитанников. Патриотические действия (поступки) – это различные виды деятельности, обусловленные благоприятными социально-патриотическими намерениями (деятельностный (поведенческий) критерий).

В нашем исследовании применение традиций физического развития человека казахской народной педагогики в практике патриотического воспитания будущих учителей актуализировалось через следующие направления, методы и формы работы:

- систематическое формирование у студентов знаний из народных казахских источников (пословицы, поговорки, сказки, загадки, стихи, народные игры) с целью популяризации и усиления патриотических смыслов, содержащихся в них: чтение традиционных и нетрадиционных лекций на темы о народных традициях физического развития человека, отражающих воззрения на патриотическое воспитание молодых людей;

- обеспечение активного участия студентов в деятельности духовно-патриотического характера с применением воспитательного смысла традиций о физическом здоровье человека: толкование на всех формах учебных занятий пословиц, поговорок, былин, эпосов, сказок, загадок и стихов, затрагивающих вопросы физического развития человека и патриотического воспитания молодёжи;

- добровольная активная помощь преподавателю в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием народных традиций физического развития человека; отслеживание динамики личностных изменений физического и патриотического характера студентов под влиянием традиций физической культуры народа;

- формирование на основе положительного исторически сложившегося народного опыта в воспитании патриотически ориентированной, трудолюбивой личности, стремящейся к постоянному здоровьесберегающему самосовершенствованию на традициях, созданных в коллективе студентов; создание и решение игровых ситуаций с использованием народных традиций казахов, ориентированных на патриотическое воспитание молодёжи;

- интеграция в систему знаний о человеке образной и этической народной парадигмы патриотического и физического воспитания: подготовка самими студентами докладов и эссе об исследуемых традициях, отражающих воззрения на физическое воспитание подрастающего поколения; просмотр и обсуждение аудио-видео материалов (фильмов, передач) о патриотическом воспитании подрастающего поколения, основанном на народных традициях.

Кроме обозначенных, в целях совершенствования необходимых навыков и умений в процессе формирования личности-патриота использовались следующие организационные формы деятельности: 1) встречи с известными людьми (батырами, акынами-писателями, певцами, исполнителями кюев, жырау, мастерами ювелирного искусства, и др.); 2) активное участие в разнообразных праздниках, мероприятиях, связанных с национальными традициями и обычаями; 3) организация и проведение вместе со студентами народных традиционных праздников и игр, формирующих патриотические качества и чувства; 4) создание и использование патриотического центра «Национальный спорт – национальная основа».

Структура целостного процесса патриотического воспитания будущих учителей на традициях физического развития казахской народной педагогики представлена на рисунке 3.

Составляющие		Содержание компонентов	
Методологическая	Цель	Разработка методов и организационных форм использования традиций физического развития человека в казахской народной педагогике в патриотическом воспитании будущих учителей	
	Подходы	Этнопедагогический, деятельностный и практической направленности	
	Принципы	Гуманизм и демократизм; приоритетность исторического, культурного наследия; системность; преемственность в развитии поколений людей; учет возрастных особенностей и интересов различных групп молодежи, учет региональных условий развития	
Содержательная	Курсы	Учебный материал	Что формируется
	2-3	Естественнонаучные и общепрофессиональные дисциплины	Осмысление и объяснение понятий «традиция», «традиции воспитывают патриотизм», «патриотическое воспитание будущих учителей» и т.п.
	3-4	Блок специальных дисциплин по основам начальной военной подготовки. Спецкурсы «Основы патриотического воспитания студентов при помощи традиций физического развития казахской народной педагогики»; Возможности использования воспитательного потенциала казахской народной педагогики» и др.	Знания о патриотизме и средствах его воспитания; знания о диалектике развития народных традиций; мотивы как движущая сила народных традиций физического развития человека; условия и формы патриотических переживаний
	4	Планирование и разработка на практических и семинарских занятиях творческих работ по темам «Воспитательный потенциал народных традиций», «Структурные компоненты патриотизма», «Патриотическое содержание казахских народных традиций» и др.	Готовность приобщиться к традициям патриотического содержания; убежденность в патриотических поступках; владение навыками патриотического воспитания детей и др.

Процессуальная	Методы и организационные формы	
	Развитие показателей когнитивного критерия	<ul style="list-style-type: none"> - лекции, семинары и др. формы занятий о традициях и обычаях народов, имеющих отношение к усвоению знаний об их патриотическом содержании; - включение в процесс преподавания дисциплин начальной военной подготовки и физической культуры фрагментов эмпирических народных высказываний (поговорки, сказки, эпосы, легенды) о значении патриотических чувств для человека; - просмотр и обсуждение аудио-видео материалов (фильмов, передач) о патриотическом воспитании подрастающего поколения, основанном на народных традициях.
	Развитие показателей мотивационного критерия	<ul style="list-style-type: none"> - проведение со студентами этических бесед с использованием источников народного воспитательного опыта, мотивирующих их совершать патриотические поступки; - подготовка учащимися докладов о народных традициях физического воспитания, отражающих воззрения на физическое развитие подростков; - встречи с известными людьми (батырами, акынами-писателями, певцами, исполнителями кюев, жырау, мастерами ювелирного искусства и др.
	Развитие показателей деятельностного критерия	<ul style="list-style-type: none"> - создание и решение игровых ситуаций с использованием народных традиций казахов, ориентированных на патриотическое воспитание студенческой молодёжи; - студенческие мероприятия по физической культуре, ставшие традиционными (народные игры, соревнование «Массовой бег - народная традиция», экскурсии, туристические походы, «День народного здоровья», спартакиады); - обеспечение активного участия студентов в деятельности духовно-патриотического характера с применением воспитательного смысла традиций о физическом здоровье человека; - добровольная активная помощь преподавателю в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием народных традиций физического развития человека;
	Развитие показателей ценностного критерия	<ul style="list-style-type: none"> - научно-исследовательская работа студентов по темам: «Традиции, формирующие любовь к Родине», «Патриотический долг служения Отечеству»; - работа патриотического центра «Национальный спорт – национальная школа»; - спецкурс «Военно-патриотическое воспитание будущих учителей на народных традициях физического развития человека»
Диагностическая	Критерии	
	Уровни	
	<p>– <i>Когнитивный</i>. Его показатели: осмысление сущности патриотизма и способов его проявления; знания казахских народных традиций патриотического содержания; информированность в области патриотических и гражданских идеалов, правовых норм</p> <p>- <i>Мотивационно-эмоциональный</i>. Его показатели: цели, мотивы и отношения (положительно-заинтересованное, негативное, равнодушное) студентов к народному патриотическому наследию, к области патриотических идеалов, норм, правил, принципов; чувство ответственности перед страной и обществом</p> <p>- <i>Деятельностный (поведенческий)</i>. Его показатели: поступки студентов, выражающиеся в соблюдении ими казахских народных традиций физического развития человека, самостоятельность в выполнении патриотических, гражданских и социальных ролей, умения и навыки правомерного поведения</p> <p>- <i>Ценностный критерий</i>. Его показатели состоят из двух блоков: 1) общечеловеческие ценности, представленные в таких понятиях, как «любовь к Родине», «любовь к своему народу», «моральная ответственность», «гуманное отношение к человеку» и т.п., 2) личные ценности - осознание человеком патриотического долга служения Отечеству, выполнения гражданских, конституционных, профессиональных обязанностей, готовность выступить на защиту интересов Родины, позитивная патриотическую активность</p>	<p><i>Высокий уровень</i> - знает основные нормы поведения гражданина, осознает себя патриотом своей страны, проявляет инициативу, предприимчивость. Показывает ценностно-патриотическое отношение к Родине, к ее историческому прошлому, культуре и традициям; проявляет любовь и преданность к Отечеству, к своему народу, желание трудиться на благо своей страны, позитивную патриотическую активность.</p> <p><i>Средний уровень</i> – знает основные правила и нормы поведения гражданина, но не всегда может регулировать их; хорошо учится, однако инициативу в делах коллектива проявляет не всегда; осознает себя патриотом своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни. Показывает ценностное отношение к Родине, к своей отчизне, ее историческому прошлому, культуре и традициям, однако патриотическая активность проявляется от случая к случаю.</p> <p><i>Низкий уровень</i> – не всегда придерживается общепринятых норм поведения; неуважителен к правам и обязанностям патриота и гражданина; при достижении поставленной цели нуждается в поддержке других, требований к себе не предъявляет. Ценностное отношение к Родине у студента отсутствует, не чувствует необходимость проявления любви и преданности к своему Отечеству, к народу; патриотическая активность отсутствует.</p>
Результаты	Разработаны и экспериментальным путём обоснованы методы и формы использования традиций физического развития казахской народной педагогики, повышающие эффективность патриотического воспитания будущих учителей	

Рис. 3. Структура целостного процесса патриотического воспитания будущих учителей на традициях физического развития казахской народной педагогики

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась с 2011 по 2016 годы. В ней приняли участие студенты 2-4 курсов кафедры «Физическая культура и начальная военная подготовка» Кызылординского государственного

университета имени Коркыт Ата. Всего участвовали 157 студентов, из них в экспериментальной группе – 77, в контрольной группе – 80 человек. В экспериментальную группу вошли студенты отделения «Начальная военная подготовка», а в контрольную группу – студенты, обучающиеся по специальности «Физическая культура и спорт».

Опытно-экспериментальная работа состояла из 3 этапов – констатирующего, формирующего и контрольного. Задачами констатирующего этапа явились 1) изучение состояния использования исследуемых народных традиций в практике подготовки будущих учителей, 2) выявление исходного уровня патриотической воспитанности студентов экспериментальной и контрольной групп. На формирующем этапе осуществлялась экспериментальная проверка эффективности разработанных методов и форм использования традиций казахского народа в физическом развитии человека в патриотическом воспитании студентов. На контрольном этапе проводилась диагностика зависимых переменных и обработка эмпирических данных.

Эффективность патриотического воспитания студентов оценивалась по следующим критериям: *когнитивному, мотивационно-эмоциональному, деятельностному и ценностному*. В соответствии с этими критериями нами были выявлены уровни патриотической воспитанности студентов - *высокий, средний и низкий*. В диссертации даются показатели всех критериев и достаточно подробные характеристики обозначенных уровней.

Результаты исследования уровней сформированности когнитивного, мотивационно-эмоционального, деятельностного и ценностного критериев патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе (по критериям)

Критерии		Высокий		Средний		Низкий	
		%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.
Когнитивный	ЭГ	32,5	25	48,1	37	19,4	15
	КГ	20,0	16	30,0	24	50,0	40
Мотивационно-эмоциональный	ЭГ	35,1	27	50,6	39	14,3	11
	КГ	21,2	17	33,8	27	45,0	36
Деятельностный	ЭГ	35,0	27	49,4	38	15,6	12
	КГ	18,8	15	27,5	22	53,7	43
Ценностный	ЭГ	31,2	24	46,8	36	22,0	17
	КГ	18,8	15	31,2	25	50,0	40

Обобщенные результаты исследования уровней патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни патриотической воспитанности в экспериментальной и контрольной группе на контрольном этапе исследования

	Высокий		Средний		Низкий	
	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.
ЭГ	35	27	44,2	34	20,8	16
КГ	21,3	17	32,5	26	46,2	37

Как видно из таблицы, в экспериментальной группе доминирует средний уровень патриотической воспитанности и составляет 44,2% (34 человека) испытуемых, в контрольной группе данный уровень составил 32,5% (26 человек) студентов. Высокий уровень патриотической воспитанности диагностирован у 35% (27 человек) студентов ЭГ и 21,3% (17 человек) испытуемых КГ. Низкий уровень патриотической воспитанности выявлен у 20,8% (16 человек) студентов ЭГ и 46,2% (37 человек) испытуемых КГ.

Сравнение групповых результатов патриотической воспитанности студентов экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапе исследования обобщены на рисунке 4.

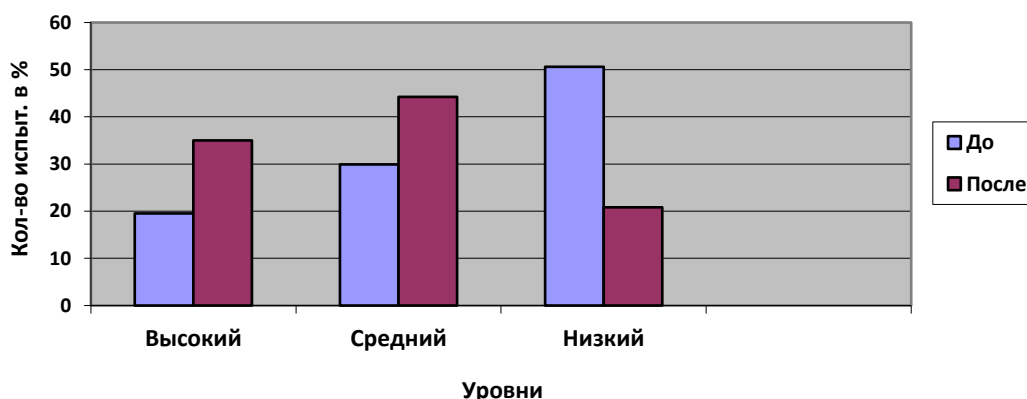


Рис. 4. Динамика уровней сформированности патриотической воспитанности в экспериментальной группе

Из данных, представленных на рисунке 4 видно, что в экспериментальной группе наблюдается увеличение числа студентов с высоким (с 19,5% до 35%) и средним (с 29,9% до 44,2%) уровнями патриотической воспитанности. А число студентов с низким уровнем патриотической воспитанности уменьшилось (с 50,6 % до 20,8%).

Для проверки достоверности различий в показателях экспериментальной и контрольной групп был проведен статистический анализ средних значений, полученных до и после формирующего этапа эксперимента. Исследование показало, что статистически достоверные различия у студентов экспериментальной и контрольной группы по результатам, полученным после

формирующего этапа эксперимента, обнаружены на уровне значимости 0,99 по всем изучаемым показателям.

Таким образом, анализ результатов опытно-экспериментального исследования показал, что предложенные и апробированные нами педагогические формы и методы использования традиций физического развития человека, интегрированных в казахскую народную педагогику, в патриотическом воспитании будущих учителей достаточно эффективны, что позволяет признать положения выдвинутой гипотезы подтвержденными.

В заключение обобщаются результаты исследования, формулируются **выводы**.

1. Воспитание патриотизма, понимаемого как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, выражающая чувство любви к своей Родине, к отечеству, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям, сопричастность с историей и достижениями народа, на традициях физического развития казахской народной педагогики является одной из востребованных целей педагогического образования в Казахстане. Методологическими основаниями использования казахских традиций физического развития человека в патриотическом воспитании являются: этнопедагогический, деятельностный *подходы* и *подход* практической направленности; *принципы* - гуманизм и демократизм, приоритетность исторического, культурного наследия, системность, преемственность в развитии подрастающих поколений с учетом возрастных особенностей и интересов различных групп молодежи, принцип учета региональных условий, а *целью и результатом* этого процесса является разработка форм и методов эффективного использования казахских традиций физического развития человека в патриотическом воспитании будущих учителей.

2. Передаваемые из поколения в поколение конструктивные мысли и накопленные веками народные мудрости о воспитании можно назвать «традициями педагогической мысли», каковыми являются и традиции физического развития человека, гармонично входящие в систему казахского народного опыта воспитания, исследованию которых посвящено данная диссертационная работа.

3. В традициях физического развития человека в казахской народной педагогике, содержащих свод патриотических взглядов, чувств и переживаний, заложен солидный потенциал патриотического воспитания. Под таким потенциалом понимается система последовательных действий, направленных на развитие у воспитуемых любви и уважения к матери, старшим, к родной земле, формирование здорового тела и духа, учитывающих социальные роли, исполняемые юношами и девушками во взрослой жизни. Человек, формирующийся в условиях традиций, раньше осваивает принятый в обществе механизм поведения, даже не успев понять его содержательной сути.

4. В целях эффективного использования исследуемых традиций как средства патриотического воспитания будущих учителей целесообразно использовать комплекс *методов и форм обучения*, ориентированных на

развитие *когнитивного* (систематическое вооружение студентов знаниями казахских народных традиций, взятых из разных источников - чтение традиционных и нетрадиционных лекций на темы о народных традициях физического развития человека, отражающих воззрения на патриотическое воспитание молодых людей; толкование на всех формах учебных занятий пословиц, поговорок, былин, эпосов, сказок, загадок и стихов, затрагивающих вопросы физического развития человека и патриотического воспитания молодёжи и др.), *мотивационно-эмоционального* (интеграция казахского народного опыта патриотического воспитания молодёжи в общую систему формирования профессиональных компетенций будущих учителей; организация спецкурсов, подобных курсу «Основы патриотического воспитания студентов при помощи традиций физического развития казахской народной педагогики», создание патриотического центра «Национальный спорт – национальная основа» и др.), *деятельностного* и *ценностного* (участие студентов в традиционных народных праздниках («Навруз», “Бэйге”, “Алтын кабак” и др.); организация традиционных студенческих мероприятий по физической культуре (народные игры, соревнование «Массовой бег - народная традиция», экскурсии, туристические походы, «День народного здоровья», спартакиады); добровольная активная помощь преподавателю в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий с использованием народных традиций физического развития человека и др.) компонентов патриотической воспитанности.

Выполненное диссертационное исследование, разумеется, не решает всех вопросов использования столь богатых традиций казахского народа в патриотическом воспитании молодого поколения. В перспективе возникает необходимость исследования таких актуальных проблем, как использование традиций физического развития казахской народной педагогики в патриотическом воспитании студентов средних специальных учебных заведений, учащихся школ; обеспечение преемственности в воспитательной работе с младшими школьниками и старшеклассниками, со студентами ССУЗ и ВУЗ с использованием народных традиций; педагогические условия использования традиций физического развития казахской народной педагогики в конкретном направлении воспитательной работы – нравственном, гуманистическом, эстетическом, трудовом и т.д.; нуждаются в специальном исследовании проблемы систематизации, классификации традиций физического развития казахской народной педагогики и др.

**Основные положения диссертации отражены в следующих
опубликованных работах:**

*Статьи в изданиях, включенных в перечень ведущих научных
журналов ВАК МОиН РФ*

1. Бимаханов Т.Д. Воспитательный потенциал традиций казахской народной педагогики /Т.Д. Бимаханов // Казанская наука. – 2015. - №3. – С.135-137 (0,18 п.л.).
2. Бимаханов Т.Д. Патриотическое содержание традиций физического развития молодёжи в казахской народной педагогике /Т.Д. Бимаханов // Казанская наука. – 2015. - №5. – С.132-136 (0,31 п.л.).
3. Бимаханов Т.Д. Конно-спортивные игры казахского народа как средство патриотического воспитания и физической подготовки молодёжи /Т.Д. Бимаханов // Образование и саморазвитие. – 2015. - №4 (46). – С.153-156. (0,25 п.л.).
4. Бимаханов Т.Д., Мурзабеков М.К. Педагогические условия патриотического воспитания студентов на основе традиций физического развития казахской народной педагогики/Т.Д. Бимаханов, М.К.Мурзабеков// Образование и саморазвитие. – 2016. - №1. (47). – С.73-79 (авт. - 0,18 п.л.).

*Научные статьи в журналах, научных сборниках и материалах научно-
практических конференций*

5. Бимаханов Т.Д. Традиции развития физической подготовки детей в казахской народной педагогике /Т.Д. Бимаханов// Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции: сб. науч. трудов Международной научно-практической конференции (Казань, КФУ, 1 ноября 2013 г.) / под ред. Г.Ж. Фахрутдиновой, Е.Г. Соловьевой – Казань: Отечество, 2013. – С.62-66 (0,31 п.л.).
6. Бимаханов Т.Д. Значение физической культуры в казахско-народном традиционном образце в росте, развитии телосложения ребёнка /Т.Д. Бимаханов // Актуальные проблемы современной науки: Международная научно-практическая конференция. (Уфа, 13-14 декабря 2013 г.) – Уфа, 2013. – С.9-12 (0,25 п.л.).
7. Бимаханов Т.Д. Военно-патриотическое воспитание молодежи через боевые традиции в Казахской народной педагогике /Т.Д. Бимаханов // Актуальные вопросы современной педагогической науки: сборник научных трудов. – Казань, 2013. – С.200-203 (0,25 п.л.).
8. Бимаханов Т.Д. Казахские национальные игры как средство воспитания /Т.Д. Бимаханов // Поликультурное образовательное пространство Поволжья: интеграция регионального и международного опыта: сб. науч. трудов Международной научно-практической конференции (Казань, КФУ, 30 октября 2014 г.) / под ред. Г.Ж. Фахрутдиновой. – Казань: Отечество, 2014. – С.72-75 (0,25 п.л.).

9. Бимаханов Т.Д. Влияние национальных видов спорта на духовные и физические качества молодежи /Т.Д. Бимаханов // Актуальные проблемы современной педагогической науки: материалы Международной научно-образовательной конференции: сборник научных трудов (Казань, 18-19 декабря 2014 г.) – Казань, 2014. – С.92-96 (0,31 п.л.).

10. Бимаханов Т.Д. Об использовании традиционных игр /Т.Д. Бимаханов // Развивающее обучение в условиях государственно - общественного управления: сборник статей и методических материалов Международной научно-практической конференции (Казань, 10 апреля 2015 г.) – Казань, 2015. – С.79-81 (0,18 п.л.).

11. Бимаханов Т.Д. Воспитательные возможности традиций казахской народной педагогики /Т.Д. Бимаханов // Инновационная наука – Уфа, 2015. - №3. – С.77-80 (0,25 п.л.).

12. Бимаханов Т.Д. Сущность и специфика проявления воспитательного потенциала традиций казахской народной педагогики /Т.Д. Бимаханов // Инновационная наука – Уфа, 2015. - №4. – С.81-83 (0,18 п.л.).

13. Бимаханов Т.Д. Методы патриотического воспитания будущих учителей на традициях физического развития казахской народной педагогики /Т.Д. Бимаханов // Инновационные технологии в образовании: материалы III Международной научно-образовательной конференции (24-26 марта 2016 г.): сборник научных трудов. – Казань, 2016. – С.491-494 (0,25 п.л.).